

1 Accept only answers which fit directly into the ‘footprint’ left by the original word – i.e. no additions, no deletions. Do not allow misspellings.

- (a) bâtiments / grands bâtiments [1]
- (b) susciter [1]
- (c) professeurs [1]
- (d) précise DO NOT ACCEPT affirme (wrong para)[1]
- (e) accrue [1]

2 Reformulez chacune des phrases ci-dessous en commençant votre réponse avec le mot ou l’expression donné(e) entre parenthèses.

- (a) On a installé 40 caméras. DO NOT ACCEPT change of tense [1]
- (b) La décision a été prise par Mme Bonvin. DO NOT ACCEPT omission of par Mme B [1]
- (c) Bien que de telles mesures puissent sembler drastiques, c’est la triste réalité. DO NOT ACCEPT omission of verb « pouvoir » [1]
- (d) On peut protéger la réputation des professeurs en utilisant des/les caméras. [1]
- (e) Mme Bonvin précise que chez eux / elles (if then followed by elles), ils en avaient assez des vols. DO NOT ACCEPT change of tense [1]

TEXTE 1

Any part being LIFT should be penalised.

3. (a) Pourquoi certains sont-ils pour la présence des caméras dans les écoles et d’autres contre ? (premier paragraphe) [2]

(i) [LIFT : mesure(s) ... sécurité]

Ils pensent qu’elles aident au contrôle de la sécurité // améliorent la sécurité // Elles protègent les élèves.

(ii) [péril ... solidarité]

Ils pensent qu’elles mettent en danger/ elles compromettent/menacent/compliquent la solidarité (de la communauté/école) // Elles affectent le maintien/le développement de la solidarité.

(b) Qu’est-ce que l’installation de caméras permet de faire ? (deuxième paragraphe) [4]

(i) [LIFT : contrôle as a noun / regarder]

Elle permet de contrôler/assurer /maintenir/garantir la sécurité (physique).

(ii) [LIFT : prévention]

Elle permet d’empêcher /prévenir /arrêter /réduire les vols / dégâts / vandalisme // Il y a moins de ...

(iii) [LIFT : réduction] Elle permet de réduire/arrêter les agressions/violences/attaques. DO NOT ACCEPT menaces.

(iv) [LIFT : identification] DO NOT ACCEPT identifier

Elle permet d’identifier / de trouver les malfaiteurs.

(c) Que s’était-il passé pour pousser Mme Bonvin à faire installer des caméras, et quelle a été la réaction de la plupart des parents? (troisième paragraphe) [3]

(i) [LIFT : vols ... vélo(s)] Des vélos avaient/ont été volés.

(ii) [LIFT : apparition ... graffiti(s)]

Des graffitis avaient/ont apparu régulièrement. // Il y a eu des graffitis.

(iii) [LIFT : aucun inconvénient] [apprécie ... sécurité] appréciatifs

Ils sont contents // Ils ne voient pas de problème / Ils ne sont pas contre // Ils aiment la sécurité.

(d) Expliquez l'effet dissuasif des caméras tel qu'il est présenté dans le quatrième paragraphe. [2]

(i) [LIFT : hésite(nt) ... faire ... bêtise(s)]

On/les jeunes/délinquants réfléchi(ssen)t / pense(nt)/hésite(nt) avant d'agir (bêtement).

(ii) [LIFT : sachant]

Si /quand on sait qu'on peut être filmé / identifié / reconnu / découvert / trouvé.

(e) A part la surveillance des élèves, quels avantages les caméras apportent-elles aux professeurs ? (cinquième paragraphe) [2]

(i) [LIFT : améliorer... techniques]

Ils/Elles peuvent améliorer / avancer dans leur enseignement / leurs cours / classes / abilités augmenter leur enseignement.

(ii) [LIFT :protéger ... réputation]

Ils peuvent se défendre / elles peuvent les défendre contre les accusations.

(f) Quelles sont les réactions des élèves envers les caméras ? (dernier paragraphe) [2]

(i) [LIFT : besoin ... sécurité]

Ils apprécient/aiment le fait que les caméras contribuent à leur sécurité.

(ii) [LIFT : être espionné(s)]

Ils se sentent espionnés // Ils n'aiment pas se sentir espionnés.

TEXTE 2 [Marked as Question 3]

Expliquez le sens des termes « liberticide » (ligne 4) et « une société de surveillance » (ligne 6). [2]

(i) La vidéosurveillance / quelque chose qui tue / détruit / démolit / enlève la liberté réduit / diminue il n'y a pas de liberté.

(ii) Une société où les gens sont (tout le temps) filmés / surveillés / espionnés // Une société où il y a beaucoup de surveillance/ caméras.

(b) Pourquoi les caméras sont-elles critiquées par les deux organisations mentionnées ? (deuxième paragraphe) [3]

(i) [LIFT : inefficacité] DO NOT ACCEPT (in)effectives ne travaillent pas bien.

Parce ce qu'elles/la vidéosurveillance sont inefficaces /inutiles / ne marchent pas.

(ii) [LIFT : coût]

Elles coûtent cher à cause du prix.

(iii) [LIFT : violation]

Elles violent/menacent/portent atteinte à / sont un danger pour la vie privée/professionnelle à cause de l'intrusion dans/invasion de la vie privée

(c) Expliquez le manque de logique dont parle M. Dautieu. (troisième paragraphe) [2]

(i) [LIFT : faites attention]

On dit aux enfants de se protéger / ne pas trop en faire.

(ii) [LIFT : filmer ... permanence]

On les filme en continu / sans arrêt (dans un même temps).

(d) Quel est l'avis partagé par beaucoup de spécialistes sur la valeur de la vidéosurveillance ? (quatrième paragraphe) [3]

(i) [LIFT : jamais empêché ... agression]

Elle est inutile / inefficace / ne sert à rien pour empêcher l'agression/violence.

(ii) [LIFT : déplacer ... problèmes ... zones non-équipées]

Elle transfère le problème aux endroits non-surveillés/couverts/sans caméra(s)/ailleurs.

(iii) [solution ... facilité] [(s')attaquer ... vrais problèmes]

Elle ne s'attaque pas à / résout/solutionne pas les vrais problèmes. C'est une solution trop facile/simple.

(e) Selon le cinquième paragraphe, comment l'argent disponible pourrait-il être mieux utilisé ?
[3]

(i) [LIFT : développement ... projets éducatifs]

À dépenser (plus) en développant / développer / créer des projets éducatifs.

(ii) [LIFT : création]

À créer des environnements scolaires plus sympathiques.

(iii) [LIFT : recrutement]

À employer / recruter (plus de) personnel/surveillants (dans les couloirs).

(f) Qu'est-ce qui représente un danger et quelle peut en être la conséquence dans une école ?
(dernier paragraphe) [2]

(i) [LIFT : glissement vers ... technologie]

La tendance de dépendre / utiliser de plus en plus de la technologie (impersonnelle).

(ii) [LIFT : côté humain ... deuxième plan] [remplacer ... relations humaines]

On néglige/oublie le côté humain/les relations humaines.

5 (a) Résumez les avantages et les inconvénients de la présence des caméras de surveillance dans les écoles, tels qu'ils sont présentés dans ces deux textes. [10]

ANY 10 ideas

Avantages

A mesure/contrôle de sécurité (physique)

B prévention de vols (de vélos) / graffiti / déprédations matérielles /agressions

C identification des malfaiteurs

D effet dissuasif / fait hésiter

E améliorer l'enseignement

F protéger la réputation des profs en cas d'accusations

Inconvénients

G compromettre solidarité de la communauté/école

H atteinte à la liberté (individuelle/personnelle)

I inefficacité / jamais empêché la moindre agression

J coût

K intrusion / violation de la vie privée / société de surveillance / rend mal à l'aise S ne font que déplacer les problèmes (vers les zones non-équipées/couvertes)

L solution de facilité / évite de s'attaquer aux vrais problèmes

U répression / dissuasion / mieux d'investir dans de vrais projets éducatifs et pédagogiques

V la technologie remplace l'humain

(b) À part les caméras, quelles autres mesures pourriez-vous envisager pour améliorer la discipline et le climat scolaires ? [5]

A réglementation très stricte

B punitions sévères avec effet dissuasif

C renvoi immédiat des élèves indisciplinés

D encourager les victimes à dénoncer leurs bourreaux

E sensibilisation des élèves sur l'indiscipline à l'école